

## Ⅱ 광주교육의 기본 방향

# 함께 배우고 나누는 행복한 광주교육

### 교육지표

더불어 살아가는 정의로운 민주시민 육성

Engaging Classrooms Joyful Schools  
 질문이 있는 교실 행복한 학교

### 5대 주요 시책

1. 존중과 배려가 넘치는 인간교육 실현
2. 스스로 익히고 함께 찾는 배움중심교육 강화
3. 꿈과 적성을 키워가는 진로교육 추진
4. 차별 없는 보편적 교육복지 확대
5. 소통과 참여로 신뢰받는 청렴행정 구현

### 3대 역점 과제





## 교육상

### 함께 배우고 나누는 행복한 광주교육

- ‘함께 배우고 나누는 행복한 광주교육’은 광주교육의 궁극적 목적이다. 갈수록 치열해지는 경쟁교육과 특정 계층을 위한 특권교육을 지양하고, 협력교육과 상생교육을 추진하여 모두가 행복한 광주교육을 실현하고자 한다.



## 교육지표

### 더불어 살아가는 정의로운 민주시민 육성

- 광주교육은 시민 모두가 함께 살아가는데 필요한 협력과 상생의 철학, 가치관, 태도 등을 지닐 수 있는 학생으로 성장시키는 것을 목표로 한다.
- 광주학생독립운동부터 5·18민주화운동에 이르기까지 역사적으로 어려운 시기마다 자신을 버리고 나라와 민족을 위하여 목숨을 바쳤던 의향 정신을 계승하여 정의와 민주주의를 실천할 수 있는 학생을 육성한다.
- 5·18민주화운동 정신을 계승하여 광주를 넘어 세계 속에서 민주·인권·평화·통일의 가치를 소중히 여기고 실천할 수 있는 민주시민을 길러낸다.



## 슬로건

### 질문이 있는 교실, 행복한 학교

- 전달식 교육과 시험에 의해 길러진 순응형 인간에서 벗어나 질문과 탐구, 활동과 체험, 비판과 문제해결 등의 수업 속에서 주체적 사고인을 육성하고자 하며, 나아가 의사소통능력, 비판적사고력, 문제해결력, 창의력, 시민의식 등 핵심역량을 기르는 교육으로 나아가고자 한다.
- 학생중심의 자치활동, 동아리 활동 등을 통하여 즐거움과 관계성을 형성하고, 교육주체 간 대화와 만남, 협력과 배려를 통해 동료성, 다양성, 공동체성이 살아있는 행복한 학교를 지향한다.



### 인간주의\_ 배움과 성장

- 인간주의 교육이란, 교육의 중심을 학생에게 두는 교육이다. 이는 전통이나 제도, 학문 등으로 이루어진 지식보다 그것을 습득하는 학생의 상황(삶)을 고려하여 교육이 이루어져야 함을 의미한다.
- 학생의 배움을 위해서는 교육과정과 수업 등의 재구성 노력이 필요하고, 이에 바탕하여 협력, 체험, 참여, 표현 등의 다양한 교육적 활동이 요구된다.
- 성장은 배움이 학생의 인지구조와 몸, 역량을 변화시키고, 나아가 자신의 환경과 미래를 변화시켜 가는 것을 의미한다.



### 공공성\_ 공익과 공유

- 교육의 공공성은 곧 교육이 사회 전체의 필요성과 이익에 부합되어야 한다. 이는 교육이 공익적 가치와 태도를 추구해야 하고, 이를 위한 모든 활동은 구성원 전체에게 공유되어야 한다.
- 교육의 공익적 가치는 교육의 본질 추구에서 찾아져야 하며, 이는 교육의 존재 이유라 할 수 있는 인성교육과 자아실현, 시민교육과 인재육성의 상호 관계 속에서 설정되어야 한다.
- 교육의 공익적 태도라 함은 교육이 사익 추구의 대상이 될 수 없으며, 교육과 관련된 제반 사항이 일부 또는 개인에 의해 전유되어서는 안 됨을 말한다.
- 교육의 공유는 환경에 따른 교육 수혜에 대한 차별을 줄이기 위한 것으로 교육적 약자(타자)에 대한 배려 속에서 기회균등을 보장할 수 있어야 한다.



## 민주성\_ 소통과 참여

- 민주성은 공동체의 구성원이 주인임을 전제한다.
- 민주성은 공동체의 주요 문제에 대해 구성원들 간 대화와 합의를 통해 의사 결정에 도달하는 방식이다.
- 또한 민주성은 결정된 문제에 대해 구성원 모두가 참여와 실천을 통해 문제 해결을 도모한다.



## 자발성\_ 인정과 자율

- 자발성은 살아있는 교육공동체를 위해 반드시 필요한 구성원들의 태도이다.
- 자발성은 구성원들에 대한 인정을 바탕으로 자존감과 효능감이 커졌을 때 나타난다.
- 자발성을 높이기 위해서는 적절한 권한과 책임 속에 구성원들의 자율성이 보장될 필요가 있다.



## 공동체성\_ 상생과 협력

- 공동체성은 공동체의 질이 구성원들의 관계 속에서 결정되며, 교육의 제반 문제가 개별적 접근보다 호혜적 접근으로 이뤄졌을 때 효과적임을 바탕으로 한다.
- 공동체성은 개인 간의 차이와 이에 따른 다양성을 용인함으로써 구성원 간 상생의 정신을 지향한다.
- 나아가, 공동체성은 구성원 간의 차이가 나눔과 협력의 문화로 이어져, 교육을 위한 집단지성의 바탕이 된다.



### 아이들에게 학교 폭력과 차별이 없는 학교를!

- 학교는 존중과 배려, 돌봄과 보살핌이 있는 공간으로 모든 학생들이 자신의 성별, 인종, 능력, 사회·경제적 배경, 장애 유무 등에 관계없이 어떠한 폭력과 차별도 존재하지 않아야 한다.

### 학부모에게 교육비 걱정을 덜어주는 교육제도를!

- 교육은 누구에게나 기회균등이 이뤄져야 하며, 이를 위하여 학부모의 사회경제적 지위나 배경 등에 관계없이 자신의 능력과 특성에 맞는 교육을 받을 수 있는 제도가 마련되어야 한다.

### 교직원에게는 본연의 업무에 전념할 수 있는 지원체제를!

- 학교는 교과 및 생활분야에 수준 높은 교육의 질이 제공될 수 있도록 각종 업무 및 잡무 경감을 위한 지원행정을 추진하여야 한다.

### 학교에는 자율과 책무가 주어지는 책임 경영을!

- 학교는 민주주의의 기본 원리인 자유와 책임을 배우고 실천하는 곳으로 학교 구성원 스스로 자율성과 책무성을 가지고 모두가 각자의 역할에 최선을 다해야 한다.

### 지역사회에는 참여와 소통이 보장된 열린 학교를!

- 학교는 지역사회의 참여와 소통을 바탕으로 지역의 특성을 살릴 수 있는 교육을 추구하여야 한다.