

2015학년도

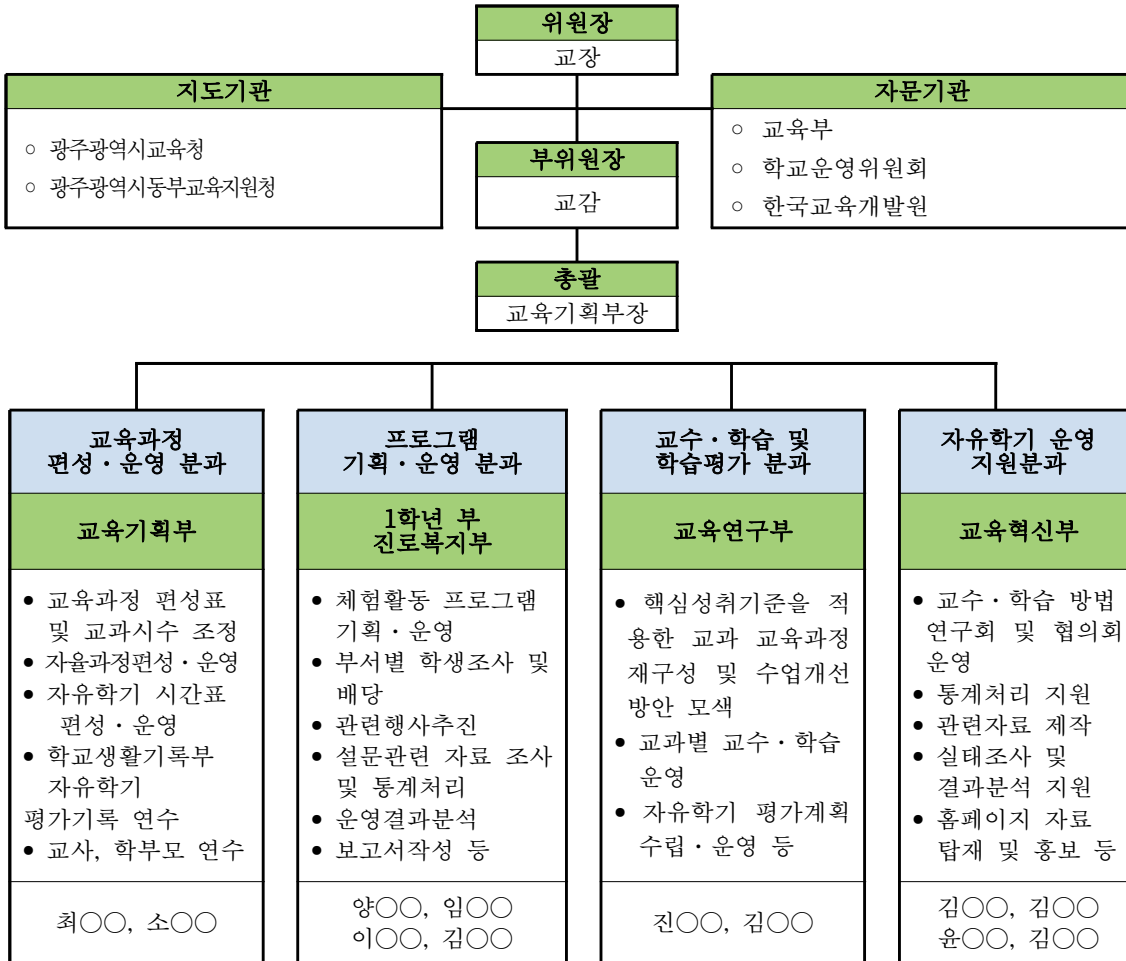
“꿈 · 끼 찾아 만나는 세상”
자유학기제 운영 결과 보고서

각 화 중 학 교

I. 효율적인 운영을 위하여

1. 운영 협의회

가. 운영 협의회 조직



나. 운영 협의회 실시

회 차	주 제	비 고
1차 협의회 (7월)	자유학기제 운영에 대한 구체적인 계획 수립 (선택프로그램구성, 진로탐색 프로그램 구성)	계획서에 반영
2차 협의회 (9월)	선택프로그램의 효율적인 운영에 관한 협의	
3차 협의회 (10월)	진로체험 프로그램 운영을 위한 사전 협의	
4차 협의회 (11월)	진로탐색 프로그램 강사 활용 방안 협의	
5차 협의회 (12월)	자유학기제 운영후 성과 및 개선점 논의	

활동자료



다. 성과 및 개선점

성과	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자유학기 운영 전 사전 협의회를 통해 프로그램 운영의 세부적이고 구체적인 사항들까지 빠짐없이 반영할 수 있었다. ▪ 선택 프로그램 운영에 있어서 운영상의 불편사항들에 대해 협의를 통해 보완함으로 효율적인 진행에 도움이 되었다. ▪ 진로탐색 프로그램의 보완에 대한 협의를 통해 진로탐색프로그램에서 강사를 지원함으로써 좀 더 구체적인 진로직업탐색의 기회를 학생들에게 제공할 수 있게 되어 좀 더 효율적으로 운영할 수 있었다.
개선점	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 업무 과중화로 전체 협의일정 정하는 데 어려웠다. 이를 보완하기 위해 협의회 날짜를 매 달 전체 회의가 있는 마지막 주 화요일을 이용 심도 있는 협의회가 진행될 수 있도록 해야겠다.

2. 교육 공동체 (교사, 학생, 학부모) 역량 강화

가. 교사, 학생, 학부모 연수 및 홍보

월별	주제	실시 대상
2	자유학기제 교육과정 편성 및 운영방향에 대한 협의 및 교사연수	전교직원
3	학교 설명회, 학부모 홍보	학부모, 전교사
7	자유학기제 1학년 학부모 연수	학부모, 교과담당교사
8	자유학기제의 구체적인 운영에 관한 교사 연수 자유학기제 운영에 관한 학생·학부모 안내문 배부	학부모, 학생 1학년 교과 담당교사
8	자유학기제 프로그램 안내, 평가 문항 연수	1학년 교과 담당교사
9	자유학기제 프로그램 안내	1학년 교과 담당교사
10	자체연수 및 중간 점검	1학년 교과 담당교사
11	교과 및 학년 협의회	1학년 교과 담당교사
12	수업방법 및 개선 사항 연수	1학년 교과 담당교사

연수장
면



나. 자유학기제 학부모 지원단 운영

1) 역할

- 학교 내 자유학기제 행사 지원
- 자유학기제 운영 모니터링
- 진로탐색 활동 지원 : 학교 밖 체험 활동시 학생 인솔 및 안전 도우미

2) 지원단 현황



3) 세부 운영

활동내용	활동장소	참여인원	비고
진로체험활동 인솔과 지도	진로체험장	1팀(3명)	
현장체험활동 안전 도우미	진로체험장	2팀(2명)	
자유학기 행사 지원	학교	3팀(3명)	
자유학기제 학부모연수 참여	학교	4팀(3명)	
자유학기제 운영 모니터링	학교	5팀(3명)	

4) 성과 및 개선점

성 과	<ul style="list-style-type: none"> 성공적인 자유학기제를 위한 학부모들의 역할이 주어짐으로써 학부모들의 교육 참여에 대한 인식의 변화를 가져오게 됨. 자유학기제 실시에 대한 학부모의 공감대 형성에 큰 역할을 함. 자유학기제 확산을 위한 사회적 공감대를 형성하게 되는 계기를 마련함.
개선점	<ul style="list-style-type: none"> 학교 체험 일정에 지원단 구성원의 일정 조정에 어려움이 있었음. 지원단 구성원의 개인사정으로 인해 활동 중 대체할 만한 인원 보장이 필요함.

II. 교육과정 편성 · 운영의 실제

1. 교육과정 편성 · 운영

가. 교과별 주당 시수(시수 조정)

과목	국어	도덕	사회	수학	과학	가사	체육	음악	미술	영어	보건	스포츠 클럽	창체	소계
주당 기준시수	5	2	3	4	3	2	3	2	2	3	1	1	2	33
감축시수	1	1	-	1	-	1	1	1	1	-	-	1	-	8
운영시수	4	1	3	3	3	1	2	1	1	3	1	-	2	25

나. 2015학년도 1학년 3개년 교육과정 편성표(1학년 2학기 자유학기제)

교과군	기준시수	교과(군)별 이수 시수	1학년		2학년		3학년					
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기				
공동 교과	국어	442	442	85	68	68	68	68	68			
	사회(역사 포함)/도덕	사회 역사 도덕	510	510	51	51			34	34		
					-	-	51	51	34	34		
					34	17	17	17	34	34		
	수학	374	374	68	51	68	68	51	51			
	과학/기술가정	과학 기술·가정	646	646	51	51	68	68	68	68		
					34	17	51	51	51	51		
	체육	272	272	51	34	51	51	51	51			
	예술(음악/미술)	음악 미술	272	272	34	17			34	34		
					34	17	17	17	17	17		
영어	340	340	51	51	51	51	68	68				
선택 교과 (204)	보건	204	34	34	17	17						
	진로와 직업				-	-	17	17				
	중국어				-	-	51	51				
	한문											
교과(군) 소계		3,060	1,020	510	391	510	510	510	510			
창의적 체험활동	자율 활동	66	306	68	22	68	11	11	11	11	11	11
	동아리 활동*	90			30		15	15	15	15	15	
	봉사 활동	24			8		4	4	4	4	4	4
	진로 활동	24			8		4	4	4	4	21	21
	소계(창체)	204			68		34	34	34	34	51	51
	동아리활동 (학교스포츠클럽)	102			34		17	-	17	17	17	17
	합계(창체+스포츠)	306			102		51	34	51	51	68	68

자유학기 자율과정	주제선택 활동	주당 8시간 이상 운영	68					
	예술·체육 활동		34					
	진로탐색 활동		34					
	동아리 활동		-					
학기별 시수 총계(교과+창체(학교 스포츠 포함)+자율과정)			561	561	561	561	578	578
학년별 시수 총계			1,122		1,122		1,156	
학기별 이수 과목 수 (예체능, 환경, 보건, 진로와 직업 제외)			7	7	8	8	8	8

2. 자유학기제 운영 모형: 공통과정 25시간(창체 포함) + 자율과정 8시간

시간	요일	월	화	수	목	금
1		교과	교과	교과	교과	교과
2		교과	교과	교과	교과	교과
3		교과	주제선택 활동	교과	교과	교과
4	예술·체육 활동	교과		교과	교과	교과
5		교과	교과	교과	교과	교과
6		교과	교과	주제선택 활동	진로탐색 활동	(창체 동아리)
7		교과	교과			

구분	배당 시수	프로그램 수	운영 내용	비고
주제선택 활동	4	8	- 꿈·끼 계발 프로그램 : 음악, 미술, 체육, 국어, 수학, 기술가정 시수 감축 교사와 연극 강사가 운영 - 화요일 3,4교시 운영 프로그램 : 아카펠라, 생활공예, 라디오 스타+체험수학, 연극으로 보는 세상1 - 수요일 6,7교시 운영 프로그램 : 웹툰과 만화로 만나는 세상, 내가 만드는 New Sport, 건축도장(建築塗裝), 연극으로 보는 세상2	‘학생 중심의 맞춤형 자율과정 운영’ 구체적인 프로 그램 참고
예술· 체육 활동	2	4	- 학교스포츠클럽 부서와 연계한 생활체육 - 월요일 4,5교시 운영 프로그램 : Football Club각화, 실력도 인성도 3점슛, 같이해요 핑퐁, 각화중 피구왕	
진로탐색 활동	2	3	- 진로진학상담교사와 1학년부장이 프로그램을 계획 : 시수감축 담당교사가 매뉴얼에 따라 진행 (진로현장체험, 꿈·끼 탐 색주간 프로그램, SCEP-학교 진로교육프로그램) - 목요일 6,7교시 운영 프로그램 : 자기 이해, 직업인초청 설명회, 홀랜드 검사 유형별 그룹작업, 진로정보탐색, 진로장벽극복 진로설계, 직업인 초청설명회 골든벨 퀴즈대회, 진로캠프 등	
동아리 활동	-	-	- 창의적 체험활동에서의 동아리가 활성화 되어 있으므로 자유학기 자 율과정으로는 운영하지 않고 창·체에서 전 학년 운영함.	

3. 편성· 운영 성과 및 개선점

성과	<ul style="list-style-type: none"> 자유학기제 T/F팀과 전교직원의 진지한 논의 후에 결정되어 편성 과 운영이 무리없이 잘 진행됨 특정 교과에서 17시간 이상을 초과 편성하지 않음으로써 공통과정의 교과 시간을 크게 침해하지 않음 학생 맞춤형의 자유학기 활동 프로그램을 구성·운영함
개선점	<ul style="list-style-type: none"> 진로 체험시 인솔교사의 타 학년과의 겹치기 시간 조정이나 인솔하지 않는 교사의 시수 확보 어려움 자유학기제 강사 채용 시 담당자의 채용 업무 부담 증가 외부강사 수업시 교사 팀티칭 임장지도로 인한 수업 시수 증가

Ⅲ. 교과 교육과정 재구성 및 운영의 실제

1. 교과별 교육과정 재구성 및 운영 (사회과)

가. 평가 계획

학년 프로젝트 주제의 핵심 가치로 ‘더불어 사는 삶’을 정하고, 사회과에서는 이와 연관 지어 학생들이 새 학교에 적응하고 청소년기를 맞이하며 자아정체성을 찾는 과정에서 ‘더불어 사는 삶’의 가치를 실현할 수 있도록 교육과정을 재구성하였다. 2학기에 진행되는 사회교과의 평가에 있어서도 단원별 핵심 성취기준을 중심으로 평가하되, ‘더불어 사는 삶’의 가치에 대해 고민해보고 생각할 수 있는 활동이 중심이 되도록 평가 내용을 계획하였고 그 내용은 다음과 같다.

사회과 1학년 2학기 자유학기제 평가 계획			
관련단원	핵심성취기준	평가방법	평가주제
14	사92073. 수요 법칙과 공급법칙을 바탕으로 시장 균형 가격의 결정 원리를 이해하고, 사례 분석을 통해 수요, 공급의 변화가 시장 가격 및 거래량에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	형성평가	가격 변동 사례 설명하기
1	사91011. 위치를 표현하는 다양한 방법의 특징을 알고, 이를 다양한 공간 스케일에 맞게 활용할 수 있다. 사91013 일상생활에서 다양한 지리정보기술이 활용되고 있음을 사례를 통해 이해한다.	실기시험	지도 해석하고 그리기
2,3,4	사91021~19043. 기후 및 지형 등 자연 환경과 관련하여 해당 지역의 기후 및 지리적 특징을 설명할 수 있고, 자연환경과 연결하여 그 지역 사람들의 생활양식의 특징을 사람들의 생활양식의 특징을 설명할 수 있다.	보고서	가상 일기 (00지역에서의 하루)
5	사91051. 자연재해(예: 지진 및 지진해일 등)가 빈번히 발생하는 지역을 파악하고, 자연재해가 인간의 삶에 미치는 영향을 종합적으로 설명할 수 있다. 사91052 인간에 의해 자연재해의 피해가 증가하거나 감소할 수 있음을 사례(예, 홍수, 사막화 등)를 통해 설명할 수 있다.	포트폴리오	환경도서독후감
9	사902021~사92022. 문화의 의미와 특징을 이해하고, 바람직한 문화 이해 태도를 함양하기 위해 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교, 분석할 수 있다. 사92023 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 사례 분석을 통해 문화와 미디어 간의 상호작용(예. 문화의 전달과 창조)을 설명할 수 있다.	동영상 제작	문화 이해 동영상 만들기

나. 수업의 실제

‘더불어 사는 삶’의 가치 실현을 위한 모듈별 협력학습을 중심으로 실시된 수업은 평가주제와 관련된 활동이 학습의 과정이자 최종 결과물이 될 수 있도록 구성되었다. 예를 들면 14단원에서는 세부적인 활동 내용으로는 학생들이 ‘모의 경매’ 활동을 하며, 시장경제의 원리를 파악해볼 수 있었고, 가격결정 및 변동의 원리를 적용하여 김장철의 배추 가격을 예상해보거나 생산자의 입장에서 공급곡선을 스스로 만들어볼 수 있었다. 2,3,4단원에서는 다양한 기후 및 지형 환경과 관련된 다양한 자료를 통해 그곳에서 살아가는 사람들의 삶의 방식을 예측해보고 이해하는 과정을 통해 더불어 사는 삶의 가치에 대해 생각해볼 수 있었고, 인터넷 검색을 통해 보다 생생한 자료를 접하며 스스로 그곳에서 생활하듯이 가상 일기를 써보는 과정을 통해 지식으로서 내용을 이해하는 것을 넘어 정서적·가치적으로도 그 지역 사람들의 삶을 이해해보는 경험을 할 수 있었다.

다. 성취수준 확인

성취수준의 확인은 단원별 핵심성취기준을 중심으로 성취정도에 따라 성취수준을 상·중·하로 나누었고, 수행과제의 특성에 따라 평가기준을 정하여 실시하였다. 성취수준의 기술은 학생들이 자신의 성취수준에 대해 보다 객관적으로 확인할 수 있도록 성취수준에 따라 표준화하여 기술하였다. 예를 들어 2,3,4단원의 성취



수준 확인은 보고서 평가로 이루어졌는데 그 평가기준과 성취수준에 대한 기술은 다음과 같다.

평가방법	보고서	관련단원	2,3,4
성취기준	사91021-19043. 기후 및 지형 등 자연 환경과 관련하여 해당 지역의 기후 특징을 설명할 수 있고, 자연환경과 연결하여 그 지역 사람들의 생활양식의 특징을 사람들의 생활양식의 특징을 설명할 수 있다.		
성취수준	상	기후 및 지형 등 자연환경과 관련하여 해당 지역 기후의 특징 및 생활양식의 특징을 의식주로 구분하여 제시하고, 이를 지역의 자연환경과 연결하여 구체적으로 설명할 수 있다.	
	중	기후 및 지형 등 자연환경과 관련하여 해당 지역 기후의 특징 및 생활양식의 특징을 알고, 이를 지역의 자연환경과 연결하여 설명할 수 있다.	
	하	기후 및 지형 등 자연환경과 관련하여 해당 지역 기후를 구분하고 사람들의 생활양식이 지역의 자연환경과 관련되어 있음을 말할 수 있다.	
수행과제	가상일기 쓰기 - 00지역에서의 하루		
평가 기준 및 서술어			
해당 지역의 기후와 지형에 대해 정확하게 해석하고 생활방식을 서술한 경우	A	국내외의 기후와 지형에 대한 이해 정도가 높고, 인간과 자연환경의 상호작용에 대해 잘 설명할 수 있다.	
해당 지역의 기후와 지형에 대한 해석은 있으나 생활방식의 서술이 부족한 경우	B	국내외의 기후와 지형에 대해 이해하고 있으며, 인간과 자연환경이 상호작용하고 있음을 알고 있다.	
해당 지역의 기후와 지형에 대한 이해가 부족한 경우	C	인간과 자연환경의 관계 및 국내외의 기후와 지형에 대해 부분적으로 이해하고 있다.	

2. 성과 및 개선점

성과	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들이 지식의 습득에만 중점을 두지 않고, 바람직한 가치와 태도를 형성에도 중점을 두게 된 점 ▪ 정형화된 지식의 평가에서 벗어나 다양하고, 실제생활과 관련된 활동을 평가할 수 있는 기회 제공 ▪ 평가 지향적 학습이 아닌 진정한 배움의 기쁨을 느끼는 학습이 이루어졌다는 점
개선점	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 성취수준을 기술할 때, 학생 개개인의 성취내용과 특성을 중심으로 내용을 기술하는 것이 더 좋겠다. ▪ 학생 개개인의 세밀한 특성과 성취 정도를 평가하는 평가방법의 개선 필요

IV. 자유학기 활동 운영의 실제









1. 진로 탐색 활동 운영

가. 교내 진로 프로그램 및 전문직업인

2015학년도 자유학기제 자율과정(진로탐색활동) 운영 실제

연번	차시	주제	학습내용	비고
1	2	자기 이해 1	나의 자화상 표현하기	
2	2	자기 이해 2	나 자신과 대화하기	
3	2	직업인초청 설명회	중등교사, 금융인, 외교관	
4	6	진로캠프	연극을 통한 꿈찾기	9.16(수)
5	2	오리엔테이션	진로탐색 프로그램 1_오리엔테이션	외부강사-조선대 상담심리학부
6	2	자기이해	진로탐색 프로그램 2_자기 이해	외부강사-조선대 상담심리학부
7	2	직업인초청 설명회	금융인, 벤처기업 CEO, 문화기획자	
8	2	홀랜드검사	진로탐색 프로그램 3_홀랜드검사	외부강사-조선대 상담심리학부
9	2	유형별 그룹작업	진로탐색 프로그램 4_유형별 그룹작업	외부강사-조선대 상담심리학부
10	2	진로정보탐색	진로탐색 프로그램 5_진로정보 탐색	외부강사-조선대 상담심리학부
11	2	직업인 초청설명회	원예전문가, 항공승무원, 수의사	
12	2	진로장벽극복	진로탐색 프로그램 6_진로장벽 극복	외부강사-조선대 상담심리학부
13	2	진로설계	진로탐색 프로그램 7_진로 설계	외부강사-조선대 상담심리학부
14	2	직업인 초청설명회	영상제작자, 수의사, 연극인	
15	2	인생마중물 프로그램	“인생 마중물 프로그램”	복구청 연계 프로그램
성과	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 분야의 직업인과의 만남을 통해 직업세계에 대한 이해의 폭을 넓힘. ▪ 예술강사 활용, 복구청과의 연계 및 지원 등 지역사회 인적·물적 자원의 활용을 극대화 			
활동자료				


나. 외부기관 연계 교내·외 진로 체험활동


체험 일자	활동장소	진로 체험 내용		
10.14	광주교육대학교 풍향문화관	<ul style="list-style-type: none"> 교육박물관 : 서당 체험, 교육박물관 알아보기, 추억의 60년대 교실 체험 다문화체험 : 체험관 둘러보기, 다른 나라 놀이체험 독도체험 : 독도사랑 무한도전, 독도 암벽등반, 독도지킴이 증서를 받아라 		
10.15	광주시청자 미디어센터	<ul style="list-style-type: none"> TV 및 라디오방송 제작 체험 		
	광주공항	<ul style="list-style-type: none"> 공항공사 및 항공분야 직업군 소개 / 보안검색 체험, 항행안전시설 현장 견학 등 		
	이주나카페	<ul style="list-style-type: none"> 바리스타 직업체험 		
10.16	한국미용박물관	<ul style="list-style-type: none"> 가체의 변천에 따른 역사의 흐름 알아가기/ 전통헤어 장신구, 끈 등 제작 체험 		
	국립광주박물관	<ul style="list-style-type: none"> 큐레이터 직업 소개 및 이론 강의 / 유물등록보존과학이란 무엇인가? 유물등록보존과학 큐레이터가 하는 일은? / 유물등록보존처리 체험 		
12.16	충장로 기분좋은극장	<ul style="list-style-type: none"> 공연분야 및 연극에 대한 이해(이론) / 진로직업체험 (이론 및 영상)공연관람체험 		
12.17	자연과학고등학교	<ul style="list-style-type: none"> 학과 체험 (식물과학과, 압화 체험) 		
	우제길 미술관	<ul style="list-style-type: none"> 미술관의 기능과 역할을 알아 보는 진로계발의 기회 제공 박물관, 미술관, 갤러리 구분 짓고 미술관 관련 직업 세계와 특성의 이해 		
	아이쿱 생활교육센터	<ul style="list-style-type: none"> 요리COOK 진로COOK 식생활지도사 바른 먹거리 문화 정착과 식생활 개선을 선도하는 ‘식생활지도사’ 라는 직업군 이해 		
12.18	소담도예	<ul style="list-style-type: none"> 도예가 기초이론 및 도예 직업군에 대한 올바른 이해 및 도자기 기자재의 활용 주제별 기법의 습득 및 본 활동 작품제작 체험활동 		
	광주지방법원	<ul style="list-style-type: none"> 법원 소개, 법정 방청, 법관과의 대화 시간 		
	이주나카페	<ul style="list-style-type: none"> 바리스타 직업체험 / 커피의 전반적인 이론을 이해하고 습득. 바리스타가 하는 중요한 업무 직접 실습 		
성과	<ul style="list-style-type: none"> 생생한 체험을 통해 일의 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색해 볼 수 있는 계기 마련 진로직업체험을 통해 자신의 적성과 소질을 계발할 수 있는 기회 제공 해당 분야 체험처 멘토의 체험담이나 조언을 통해 직업에 관한 이해를 넓힘. 			
개선점	<ul style="list-style-type: none"> 1, 2차 지필기간 체험 운영으로 인솔교사의 업무 부담으로 각 평가기간 당 1회 체험 실시에 대한 의견 공공기관 및 체험처 등 검증을 거친 기관에 대해서는 방문점검의 생략 필요성 			
활동 자료				
				

2. 주제선택 활동 운영

프로 그림명	성과 및 개선점	활동 장면
건축 도장	성과 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 건축 도료를 용도에 맞게 희석하는 방법을 배움. ▪ 내부표면과 장식물에 칠을 함으로써 건축물과 장식물에 대한 보존과 보호의 필요성 인식 	
	개선 점 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 형태와 색채의 실습 등 미술과의 연계 필요 ▪ 건축도장의 방법의 다양한 활용방법 안내 	
웹툰과 만화로 만나는 세상	성과 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 웹툰과 장편 만화 등 다양한 매체 감상의 방법을 체득할 기회를 제공 ▪ 양질의 웹툰 감상할 수 있는 능력을 배양 	
	개선 점 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과 위주의 수업에서 다룰 수 없는 다양한 매체와 소재를 접함으로써 학생들의 실제 삶과 연계된 수업이 이루어질 수 있었음. ▪ 인쇄본 만화의 다양한 작품 마련으로 방면의 주제를 다룰 수 있기를 기대함. 	
연극으 로 보 는 세 상	성과 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 감정표현을 자유롭게 할 수 있는 기회 제공 ▪ 활동에 자신이 없는 학생들도 발표에 참여 	
	개선 점 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들의 성향 파악 후 연극반 선택이 필요 	
아카 펠라	성과 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 복식호흡 및 발성에 대한 이해력 높임. ▪ 화음을 만드는 과정에서 상대방에 대한 배려의 태도를 기를 수 있었음. 	
	개선 점 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 노래를 경험할 수 있는 곡의 선정 필요 ▪ 활동에 학생들의 적극적인 참여 유도 	
체험 로 즐 기는 수학	성과 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 체험수학을 통해 수학에 대한 흥미 유발 극대화 ▪ 수학적 개념의 원리를 활동을 통해 터득 	
	개선 점 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 수학체험활동의 소재의 다양성 확보 ▪ 단순 체험활동을 벗어나 교과 연계 개념 심화를 위한 체험활동 소재 제공 필요 	

3. 예술 · 체육활동 운영

프로 그림명	성과 및 개선점	활동 장면
Football Club 각화	성과 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 축구 스포츠를 통한 체력 증진 및 기능 발달 ▪ 경기 전술 탐색 과정을 통한 인지적영역의 신장 	
	개선 점 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교사와 상호교류 가능한 학생 규모 축소 필요 ▪ 축구기능의 향상을 위한 전문 강사 필요 	
실력도 인성도 3점슛	성과 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 농구 기술, 페어플레이 정신을 배울 수 있었음. ▪ 서로가 함께 하는 과정 속에서 협동심 증대 	
	개선 점 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 강당에서 피구와 농구를 같이 하므로 공간이 협소 ▪ 개인별 지도가 가능하게 종목당 학생 수 감축 	
같이 해요 평풍	성과 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 탁구의 특성상 집중력 향상 ▪ 탁구의 기본 기술을 연마하고 실력 향상 ▪ 친화력 향상에 도움. 	
	개선 점 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 탁구대가 학생 수에 비해 부족 ▪ 탁구의 전문적 기능 향상을 위해 전문 강사가 필요 	

각 화중 피구왕	성과	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 피구 경기를 통해 스포츠에 대한 관심 증대 ▪ 팀을 나누어 피구 경기를 함으로써 협동심이 길러짐. 	
	개선점	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 피구 경기의 규칙을 정확히 숙지하도록 지도 ▪ 스포츠맨쉽 기르기 	

4. 자유학기 활동 성과 및 개선점

본교 2015학년도 2학기에 시작된 1학년의 자유학기제 운영은 다음과 같은 활동 성과와 개선점으로 요약할 수 있다.

가. 활동 성과

- 1) 사전·사후 자유학기제 운영의 전반적인 만족도 조사의 변화
 - 학생들의 경우 운영 기간 동안 학교에서 배우는 프로그램의 다양성과 토론 및 실험중심의 수업방법의 변화 및 진로체험의 기회 확대로 높은 만족도를 보였다.
 - 교사의 경우 수업방법의 자율성에 대해서는 높은 만족도를 보였으나 업무량의 과다로 다소 낮은 만족도를 보였다.
 - 학부모의 경우 자녀들이 진로탐색의 기회를 제공받고 학교에서 배우는 것을 즐거워하는 것에 대해서는 만족도가 높았으나 지필고사를 치르지 않음으로 인한 학생들의 학업부진에 대한 우려와 불안감으로 다소 낮은 만족도를 보였다.
- 2) 진로탐색과 진로체험의 기회제공으로 진로 교육에 대한 변화
학생들은 지역사회와 연계한 다양한 직업군에 대한 진로탐색의 기회를 제공 받고 자신의 진로에 대해 관심을 가지고 고민해 보는 계기를 마련하게 되었다.
- 3) 교실 수업의 개선으로 인해 학생들은 자기주도적인 학습의 참여로 확대되어 수업시간에 적극적인 참여를 유도할 수 있었다.
- 4) 학교 안에서 경험할 수 없는 다양한 진로 체험활동을 학교 밖에서 가능하도록 한 자유학기제 진로 인프라 구축은 학교와 지역사회, 유관기관의 가교 역할을 하게 되어 교육에 대한 사회적 인식의 변화를 가져올 수 있었다.

나. 개선점

- 1) 교육과정의 성취기준을 재구성하여 토론, 실험·실습, 프로젝트 활동 등 수업을 융통성 있게 진행할 수 있도록 교수·학습 자료 등을 개발 보급이 필요하다.
- 2) 한 학기동안 시험을 보지 않는다는 것에 대해 학생들의 학력저하 가능성에 대한 사회적 고정관념을 잠식시킬 수 있도록 해결방법을 모색해야 한다.
- 3) 교과 공통과정과 자유학기제 프로그램 운영, 진로탐색 등 기존의 수업 방식과 다른 수업 방법에 대한 부담이 크고 여러 가지 자유학기제 행정 업무 등 교사들이 담당해야할 업무량 과다에 대한 해결방안이 모색되어야 할 것이다.